

## 有誰共鳴？一個孩子的心聲



撰文：家庭動力輔導心理學家莫黛琳

筆者是在一個社交情緒小組裡認識 W 的。當時，W 只有 11 歲。在小組裡，雖然 W 會「跟風」做出一些不守秩序的行為，但他卻是小組裡最能夠明白別人行為背後情緒的小男孩。而且，他也能夠在別人面對情緒困擾時，主動提出幫助。小組完結後，他的媽媽要求我單獨面見 W。自從升上小四以後，W 的成績大為倒退，從初小的全班名列前茅，跌到小五時候的全班 20 多名，尤以英語科的成績跌幅最大。老師報告說，他開始與一些全級最頑皮的孩子為伍，經常和老師頂嘴。在家中，他也經常和父母頂嘴或者不理睬父母。筆者感到很納悶，為甚麼一個善解人意的孩子，會突然迷失了自己呢？

在治療的過程中，筆者發現 W 的內心世界：

1. 他內心很寂寞和空洞：第一次單獨面見 W，他就表示很願意來見我，並在筆者面前哭訴他的委屈和孤單。他表示，父母只關心他的成績，不關心他的情勢，也不關心他的興趣愛好，也沒有花時間陪伴他。

2. 他很重視人際關係：在往後的治療過程中，他也逐漸開始向筆者分享他在學校生活的點滴，例如不同科目的老師們的態度、脾氣，和學生的互動關係，怎樣影響他在不同科目的成績。因此，不論在學校還是在家裡，良好的人際關係，別人對於他的理解和接納會成為他學習的動力。
3. 他很喜歡動腦筋，不怕困難和失敗，喜歡研究挑戰智力和耐性的遊戲、玩具和創意寫作。在遊戲室玩桌上遊戲的時候，筆者愈是故意贏他，他就愈有興趣明白我的招數。然而，背誦式的教學方式使他失去讀書的熱誠。



### 父母的關心 願意敞開心扉

要改變老師和學校的課程是很困難的。而且，如果要在小六時轉校，也有很多實際考慮因素。因此，筆者和他的父母一起幫助 W，使他在家中得到他在學校裡得不到的關注、接納、理解和腦激盪，成為其中一個治療介入的可能性和重點。

W 的父母不善於表達愛意和關心，但其實他們打從心底裡很關心 W。每一次的家長諮詢環節，父母都特意請假出席。當筆者引導他們回想伴隨 W 成長的點滴，他們很快就意識到和接納了 W 的心理需要，並承諾會花更多時間陪伴

W 嘗試了解和參與 W 的興趣愛好。過了一段時間後，他們便向筆者報告，指 W 在家中開心了很多，也開始願意向父母分享一些他在學校的情況。



### **發掘長處 重拾真我**

另一方面，筆者在遊戲室裡，透過遊戲幫助 W 發掘他的長處，明白自己希望成長和進步的意欲，從而建立他的自尊和自信，重拾真我，並為自己選擇一條當走的路。筆者相信，人的本性是希望自己能夠成長，向好的方面發展的。只要幫孩子認識自己的深層渴望，他自然會走向光明之路。當遊戲治療結束時，W 告訴我，他的整體開心指數提高了很多，因為他明白了自己的長處和一些重要的價值觀。他的媽媽也告訴我，老師說他在學校裡已經從新認識了一些成績、操行比較好的朋友，對老師的態度也改善了。讀書方面，雖然興趣依然不大，但也穩定下來了。

孩子成績出現倒退，背後的成因很多。作為父母，如果只着眼於成績分數，往往會錯過幫助孩子成長的契機，造成孩子的其他行為問題，影響親子、朋輩和師生關係。對於孩子而言，父母能夠站在他們的角度關心他們，投其所好，明白他們的難處和肯定他們的長處，是孩子成長的基本需要。

說到底，有一個知音，是人類的深層渴望。這個世界充滿著許多難以改變的現況，例如老師和課程。然而，深度的共鳴，總能夠令日子變得容易過一點，使

我們的孩子心靈強壯些，不易迷失，減少行為偏差的可能性。至於成績，單是名次並不能定奪孩子將來成功與否。W 對於自己長處的肯定，不怕困難、樂於鑽研和進步的發現，可以成為他一生的座右銘，陪伴他度過未來人生的起起伏伏。