

學校編號：532533

# 質素評核報告

天主教聖多默幼稚園

新界青衣青綠街 5 號

二零二三年四月十八日、十九日及二十一日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年四月十八日、十九日及二十一日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層關心學校發展，帶領轄下幼稚園校長組成功能組別，在課程推行和行政管理等方面共同策劃和協作，以匯聚經驗和專業能量，促進學校發展。學校善用辦學機構所提供的資源，優化教學設施和活動編排，讓兒童有寬敞的環境進行多元化的活動。管理層重視人才培育，積極栽培教師，讓他們參與不同範疇的策劃工作，發揮才能；為教師安排培訓，鼓勵他們實踐所學。在管理層的帶領下，團隊抱持共同理念，協力推動學校向前邁進。
- 1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，提升音樂活動的學習效能和完善區角的設置。學校已建立穩妥的自評機制，在恆常工作中實踐自評。管理層帶領全體教師審視各項工作計劃的成效，並因應學校發展情況和兒童需要擬訂關注事項。學校近年的關注事項為建立兒童正面的價值觀和態度，上學年推動品德教育，並把國民教育的學習內容有系統地融入課程。學校於本學年引入外間專業支援，協助教師掌握課程設計和帶領活動的技巧，並配合家長正向教育，深化品德教育並建立校園的正向文化。學校本學年的另一個關注事項為運用繪本教材豐富音樂活動的學習元素，促進兒童的想像力和創意。學校從課程規劃、教師專業發展和家長教育等部署適切的策略，隨着各項工作計劃逐步落實，成效漸見。
- 1.3 學校關懷兒童，藉日常觀察他們的行為表現，及早識別和轉介有特殊需要的兒童，又因應他們的發展情況，調節教學策略和課業安排。學校與機構轄下的小學通過參訪或會議進行專業交流，讓小學教師

親身觀察高班兒童的學習情況，促進雙方了解兒童在幼小銜接階段的需要。教師通過高班的學習活動，逐步提升兒童的自理和解難能力，亦讓兒童認識學習生活的轉變，幫助兒童在心理和情緒方面作好準備。學校把家校合作納入為關注事項的推行策略，邀請家長參與相關活動和分享兒童的學習表現，又上載周年報告至學校網頁，從不同途徑讓家長知悉學校的教育理念和重點工作，讓他們了解和支援子女的學習。學校亦為家長組織不同的親職工作坊，讓家長掌握正向管教的技巧，建立良好的親子關係。學校視家長為重要的合作夥伴，攜手共同輔助兒童健康成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校秉持機構重視愛和生命的兒童全人教育理念，參考教材套，編擬具校本特色的課程。學校按兒童的生活經驗擬訂學習主題，活動內容涵蓋各學習範疇，讓兒童從中建立正面的價值觀和態度，學習技能和知識。學校藉日常教學和好行為實踐計劃，致力建立兒童良好品德，又有系統地為兒童設計不同的種植活動，讓兒童認識和欣賞大自然的美，學習照顧和尊重生命，對身邊的事物存感恩的態度。學校每天編排足夠的音樂、體能和美藝活動時間，促進兒童的均衡發展，並提供充足的自選活動，讓兒童從富趣味的遊戲中主動探索。
- 2.2 學校在不同的學習主題融入認識國家和中華文化的元素，讓兒童認識和欣賞中國傳統的飲食、建築和藝術。教師為兒童安排多元化的體驗活動，如舉辦華服日，製作白菜乾和金桔，參觀以嶺南風格設計的公園，豐富兒童的學習經歷。教師在早會和午會，藉日常生活事件讓兒童認識國家，如認識國家的水資源，又在重要日子舉行升旗儀式，從小培養兒童的國家觀念和國民身分認同。
- 2.3 學校採用持續觀察和記錄的方式評估兒童的表現，並配合課程目標

擬訂評估項目。教師為兒童建立學習歷程檔案，收錄主題評估、觀察記錄、兒童作品等，又邀請家長回饋兒童在家的表現，作為兒童成長的佐證。教師定期讓家長知悉子女的學習進展，並為家長提供適切的建議。教師運用兒童學習經驗評估的資料，了解個別兒童的學習情況，並給予他們適切的支援。

2.4 學校已建立課程管理機制，管理層帶領教師進行課程會議，共同擬訂教學目標，以及討論學習重點、活動設計和區角設置。管理層通過巡課，參與會議和審閱課程文件等，監察課程的推行情況，亦適時向教師提出指導。教師進行教學反思，部分教師能以兒童表現回饋教學策略。管理層仍可帶領教師通過同儕觀課和其他專業交流，從多角度檢視教學成效，進一步提升團隊的專業能量。

2.5 學校以建立兒童正面的價值觀和態度為關注事項，於本學年引入外間專業支援，讓教師參與培訓、共同備課和評課，從而檢視和加強校本課程中的德育元素，如守規、尊重和感恩。學校又藉講述德育故事和推行獎勵計劃，鼓勵兒童實踐良好行為。觀察所見，兒童有禮，表現守規，樂於幫助同伴。在主題活動中，兒童能仔細思考日常生活的事件和情境，說出自己的想法，判斷事情的對錯。兒童進行區角遊戲時，展現模擬照顧長者和遵守交通規則等關愛和守規的行為。在種植活動時段，兒童專注觀察植物的特徵，討論植物的生長過程，學會尊重生命和感恩的態度。兒童又樂於參與體能和律動遊戲，展現活潑好動的一面。

2.6 學校本學年另一個關注事項為運用繪本教材豐富音樂活動的學習元素，教師參與培訓，共同備課，合力設計多元化的音樂活動。觀察所見，教師配合繪本內容，引導兒童想像情境，發揮創意；或運用繪本內容設計有趣的簡單圖譜，教導兒童掌握節拍；或隨着音樂節奏和故事情節，帶領兒童進行律動，表達感受。兒童投入參與唱

歌、律動、操弄樂器和欣賞樂曲等音樂活動，既享受音樂的樂趣，又能更深刻了解繪本內容和其傳達的意思。

- 2.7 教師用心創設區角，構思不同的活動，促進兒童從遊戲中學習。區角活動配合主題內容，有效延展兒童的學習興趣。模擬角的布置生活化，備有充足的道具，吸引兒童投入扮演不同角色；部分區角的遊戲之間有延續性，或加入德育元素，達至綜合學習的目標；探索遊戲設有不同層次，鼓勵兒童按自己的能力完成合適的任務。觀察所見，兒童積極參與活動，置身模擬港鐵車廂中，配戴假髮和提着手杖扮演長者，而其他乘客會主動讓出關愛座。兒童又用底部附有磁石的人物圖像，沿路線圖遊走以認識香港主要地標，同時探索磁石的基本原理。閱讀圖書時，兒童投入故事情境自發地哼唱兒歌，展現出他們享受和喜愛閱讀的愉快情緒。教師又利用種植成果引領兒童進行延伸活動，如製作白菜乾、量度蘿蔔的長度、用葵花籽創作圖工，兒童從中學習食物製作、數學概念、藝術創作等。整體而言，教師以遊戲連繫各個學習範疇的內容，並緊扣主題，讓兒童在遊戲中發揮創意，應用所學。
- 2.8 教師親切友善，細心觀察兒童的表現，善用讚賞肯定兒童的良好行為。教師把戲劇元素融入日常教學，善用語調和動作演繹故事，部分教師更引導兒童代入角色，幫助他們學習以別人角度思考事情。兒童富想像力，投入於不同情境中靈活思考，踴躍回應教師的提問，展現良好的語言表達能力。在帶領討論和進行回顧時，教師仍可多鼓勵兒童分享遊戲中的發現和感受，提升回顧活動的效益。

### 3. 促進學校自我完善的建議

學校已建立穩妥的自評機制，配合學校發展情況和兒童需要訂立關注事項。在此基礎上，學校可進一步因應關注事項目標，善用兒童表現和評估資料，對焦檢視工作成效，以推動學校自我完善。